



# ANPIEP

ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROMOTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

EDUCACIÓN - CULTURA - RESPONSABILIDAD SOCIAL

**FAMILIA:**

El hogar el primer entorno social para nuestros hijos.

**EDUCACIÓN:**

Los riesgos de una sociedad de cristal.

**ACTUALIDAD:**

CCL Instalo nuevo gremio de educación.



## LIDERAR PERSONAS EN LA ESCUELA. EL DESAFÍO DEL SER DIRECTIVO HOY.

*Susana Díaz de Ferreyra  
Gerente de Desarrollo Institucional ADECOPA  
Especialista en Dirección Escolar Personalizada*

La vacunación a los adolescentes de 12 a 17 y el posible inicio de vacunación a los niños de 5 a 11 años a partir de enero, nos lleva a pensar que el retorno a clases presenciales o semi presenciales el 2022 es prácticamente una realidad, en este sentido independiente de la modalidad que ofrezcamos y la que los padres opten (virtual, semi presencial o presencial) y por la mejora de la calidad educativa, es importante que todos los colegios nos preparemos para afrontar el reto del 2022.

Todos queremos regresar, extrañamos nuestras aulas, a nuestros alumnos; por ello es importante mencionar que el intercambio de ideas, experiencias, trabajos en conjunto y desde diferentes ópticas y realidades hará posible y exitoso el objetivo; nosotros apostamos por mejorar día a día, la educación de nuestros estudiantes y comunidad en general. Para el retorno creo que constituyen trabas muy difíciles de superar las normas que se han dado para este propósito; y que muchos de los colegios no podrá cumplir ya sea por presupuesto, por espacio, por disposición; si bien es cierto han sido modificadas pero creemos que no están de acuerdo a la realidad por ejemplo el requerimiento de 1.5 m de distanciamiento, espacio que ningún país lo requiere; en otros sectores es 1 m y si miramos sectores complementarios a las escuelas es complicado, por mencionar cómo harán los alumnos para trasladarse en las unidades de transporte masivo, como será el traslado en las movilidades escolares, como se trasladarán los niños cuyos padres no tienen automóvil o que no tienen el tiempo para llevarlos o recogerlos de la escuela.

Es importante revisar y modificar estas normas adecuándolas a la realidad del Perú y de sus regiones, siempre con el compromiso de cumplir con los protocolos de bioseguridad; la pandemia estará presente en nosotros por más tiempo del que pensamos y debemos aprender a convivir con ella. Es muy importante el trabajo y comunicación con la comunidad, que se entienda que si uno falla todo puede fallar, tanto padres, alumnos, profesores, personal directivo y administrativo debemos ser conscientes y cuidadosos para evitar los contagios y dar seguridad a nuestra comunidad.



**Jose Urbina Perez**

Presidente ANPIEP

Promotor de Colegios Cruz Saco

### CONSEJO DIRECTIVO

#### PRESIDENTE

Sr. José Urbina Perez

#### DIRECTIVOS:

Sr. Juan Carlos Villafuerte Fuentes

Sr. Jonathan Quiches Pinto

Sr. Rodolfo Vidal Soldevilla

Sr. Christian Chia Ramirez

Sr. Tao Chia

Sr. Heinrich Díaz Palma

## ÍNDICE



**PÁGINA 6**

### **FAMILIA**

EL HOGAR EL PRIMER ENTORNO SOCIAL PARA NUESTROS HIJOS



**PÁGINA 08**

### **EDUCACIÓN**

Los Riesgos de una sociedad de cristal

**Jorge Camacho Bueno**  
Director Colegio Los Álamos

**PÁGINA 10**

### **PUBLIREPORTAJE**

Liderar personas en la escuela.  
El desafío del SER directivo hoy.



**PÁGINA 13** **ACTUALIDAD**

La educación Poscovid-19



**PÁGINA 16**

### **ACTUALIDAD**

CCL Instalo nuevo gremio de educación.

**DIRECTOR**  
José Urbina Pérez

**REDACCIÓN**  
Christian Chia Ramirez

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**  
Miranda Marketing Digital  
Daniel Miranda Cano

**IMPRESIÓN**  
Miranda Marketing Digital

ANPIEP precisa que los artículos firmados son de responsabilidad de sus autores. Se autoriza la reproducción del contenido de esta publicación en tanto se cite la fuente. **ANPIEP** no se solidariza necesariamente con el contenido de los suplementos, especiales, comerciales, columnas de opinión y avisos publicitarios.

# TEXTOS ESCOLARES DE LA MEJOR CALIDAD

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



## SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

- Recursos pedagógicos para el maestro.
- Concursos y actividades internas y externas.
- Exámenes internacionales con certificación.
- Plan de capacitación anual.

 [informes@cleducativo.com](mailto:informes@cleducativo.com)  Cel. 956 751 255 / 920 720 126 / 01 573 7293

 Av. Petit Thouars N°1775 Oficina N°1402 - Lince - Lima



# CLEDUCATIVO

Potenciamos y protegemos el rendimiento de su colegio

# **EL HOGAR: EL PRIMER ENTORNO SOCIAL PARA NUESTROS HIJOS**



## **María Luisa Hoyos**

Presidenta en ACCRIP,  
Asociación de Colegios Cristiano Evangélicos del Perú

*Hoy se está escuchando mucho decir que este tiempo de pandemia, donde las clases escolares se desarrollan de manera virtual, han protagonizado episodios funestos en el área social de nuestros hijos, además de ocasionar serios casos de depresión, angustia y traumas. Nadie pone en duda estos argumentos, sin embargo, de lo que también se debería hablar es de aquellas experiencias muy enriquecedoras que han tenido también las familias con sus hijos, en sus respectivos hogares, donde han encontrado todo lo que ellos necesitan de manera emocional.*

## FAMILIA

Muchos de estos niños no disfrutaban de la presencia de sus padres, de manera tan prolongada antes de la pandemia. Así como se habla de los desbordes de carácter, que el encierro puede provocar, el resultado de la convivencia en un hogar armonioso de hecho que va a fortalecer el alma de los que en él habitan. El bagaje educacional que nuestros niños encuentran en sus hogares son los que van a garantizar su integridad psicológica, física y espiritual; los llevará a ser personas más felices y satisfechas aprendiendo con caricias y correcciones a respetar a sus semejantes.

Todo lo que sucede en el interior de las paredes y ventanas del hogar van a afirmar o destruir a nuestros niños; por ello los acontecimientos sucedidos en éste, son versiones reducidas de lo que sucede en la sociedad.

No son los compañeros y amigos del colegio los que van a determinar la vida de un niño, sino que las personas que habitan en su hogar han de marcar sus vidas para siempre y de esto hay muchos estudios de sociología y psicología que lo respaldan. Para ello es tan importante que los padres establezcan los principios para criar a sus hijos y puedan tener éxito en ello.

Debemos de continuar esforzándonos para trabajar con firmeza y con amor implementando los cerebros y corazones de todos los integrantes de nuestro hogar en especial nuestros hijos que son los que están en formación, ello conllevará a que se conviertan en grandes líderes con mucha experiencia enriquecedora a tan corta edad. Es esto lo que verdaderamente los desarrolla en el área social.

Cuánto más acogedor sea nuestro hogar, mucho más que su decoración física, tendremos hijos más fortalecidos capaces de soportar pruebas en la vida, es más, habremos desarrollado capacidades en ellos para que más afloren las emociones positivas y las habilidades blandas, que los traumas y conflictos que adquieren al no corregirlos o pretender darles absolutamente todo.

Busquemos la tranquilidad y el equilibrio en nuestros hogares, es parte de nuestra responsabilidad como progenitores, desarrollando inteligencia emocional en nuestros hijos que les servirá para toda su vida, es así que tendremos una lectura emocional clara de lo que nuestros hijos son; sólo con observar sus miradas, su tono de voz, ellos reflejan si viven en un hogar feliz o si éste es cuna de desdicha.



# LOS RIESGOS DE UNA SOCIEDAD DE CRISTAL

Se habla mucho del valor de los fracasos, y de la importancia de ver en ellos una oportunidad para mejorar. Existen muchos dichos de personas famosas donde se resalta el valor de practicar una y otra vez, hasta lograr el objetivo, sin dejar espacio al desánimo. En las redes se comenta lo que dijo Michael Jordan, un famoso jugador de la NBA: *“He fallado más de 9,000 tiros en mi carrera. He perdido casi 300 juegos. 26 veces han confiado en mí para tomar el tiro que ganaba el juego y lo he fallado. He fracasado una y otra vez en mi vida y eso es por lo que tengo éxito”*.

Otro ejemplo es el del inventor de los focos incandescentes, Thomas Alva Edison, que antes de llegar al éxito pasó por miles de fracasos probando con distintos materiales para fabricar el filamento que durase lo suficiente como para hacer viables los focos en los hogares.

Sin embargo, esta visión positiva del fracaso, cuando se lleva al terreno educativo se ciega repentinamente. Cada vez más se encuentran voces que se oponen a las evaluaciones y a las consecuencias de las bajas notas.

Inclusive hay algunos teóricos de la educación que promueven la no repitencia, ni siquiera la posibilidad de salir con cursos de recuperación al final del año. Esto refleja un aspecto que es consecuencia de nuestra sociedad de cristal. Se quieren los beneficios que reporta la educación, pero sin el trabajo duro que implica el estudiar a fondo una materia.

Hace algunos años cuando un alumno no sabía lo que le enseñaban en clases la atención se ponía en él. Los profesores se preguntaban:



*Jorge Camacho Bueno Director Colegio Los Álamos*

¿Las dificultades que tiene son de tipo intelectual, emocional, familiar, de medios, de hábitos de trabajo? Ahora, casi nadie se fija en esto, sino que se enfocan en el profesor: ¿Será un problema de motivación? ¿Ha preguntado lo que no enseñó?, etc.


Algunos llevados por un cierto romanticismo pedagógico piensan que el fracaso escolar es más del maestro que del alumno, y que de ser posible deberían desaparecer las evaluaciones o hacerlas tan fáciles que casi fuese imposible fallar.

No debemos perder de vista que el primer paso para mejorar es saber dónde estamos parados, y para esto hay que evaluar. Lo que va implícito en esta actitud es la valentía

de afrontar la realidad para mejorar, y esta reflexión es fundamentalmente personal. Es decir, debe ser realizada por el alumno.

El estudio a fondo y la evaluación de lo aprendido son parte de la vida misma. En esta dinámica adquirimos un conocimiento propio, de virtudes y defectos, que nos hacen previsores y nos ayudan en otros aspectos de la vida pues nos hacen más conscientes de nuestros límites y de nuestras capacidades.

Debemos afrontar la vida escolar con espíritu deportivo. No en vano se dice que el deporte es una escuela de vida. El deportista se prepara con mucho esfuerzo y sacrificio, y luego se pone a prueba en la competencia. Las derrotas no lo aplastan, sino que le permiten mejorar. En el caso de la vida, nuestra competencia es personal, porque competimos por lograr la mejor versión de nosotros mismos.

A woman with short dark hair and glasses is sitting in an office. She is wearing a dark blazer over a light-colored top and a patterned scarf. Behind her is a wooden bookshelf filled with books and framed pictures. The lighting is soft, and the overall tone is professional.

# Liderar personas en la escuela. El desafío del SER directivo hoy.

*Susana Díaz de Ferreyra*  
*Gerente de Desarrollo Institucional ADECOPA*  
*Especialista en Dirección Escolar Personalizada*

---



Todo director de escuela ha de promover el desarrollo y crecimiento de las personas que forman parte de la institución educativa: alumnos, padres de familia, colaboradores. Poder cumplir este propósito durante la pandemia ha constituido un verdadero desafío. Toda la sociedad ha sido impactada de alguna manera por el Covid19; puede que no haya padecido la enfermedad en carne propia, pero todos hemos sido afectados de algún modo, ya sea por el confinamiento, por la recesión económica, por la pérdida de un ser querido, por la necesidad de conciliar el teletrabajo con la atención del hogar o por el hecho de tener que reinventarnos ante unas circunstancias no conocidas antes.

En cada escuela, el director ha tenido que liderar una rápida adaptación de los sistemas de enseñanza presenciales para la educación virtual de emergencia. Liderar un conjunto de procesos, nuevos para muchos docentes, padres y alumnos, es decir, **liderar un cambio con sentido de urgencia, pero manteniendo viva la identidad del centro, su misión, su visión, sus valores.**

Suele suceder que lo urgente le resta valor a lo importante. Los directivos sumidos en la urgente necesidad de adaptar los sistemas, implementar tecnologías, comunicar acciones de la mejor manera posible, buscar alianzas, formar comunidades profesionales de aprendizaje, podrían haber perdido oportunidad para escuchar, entender y acoger a las personas, empezando por nuestros colaboradores. Es necesario re-conocer a nuestros colaboradores: Volver la mirada sobre su singularidad, conocer cómo venían enfrentando la situación, qué nuevas habilidades iban saliendo a la luz y qué capacidades requerían desarrollar, para sacar adelante su encargo, para compatibilizar su rol de educador, padre, hijo, etc.

Alfred Sonnenfeld, en su libro "Liderazgo ético", señala que, liderar, supone en primer lugar, "mover, motivar, entusiasmar y educar, lo que en su sentido etimológico significa "hacer salir" e incluso, en su etimología indoeuropea significa "guiar, ver". Un buen líder, añade Sonnenfeld, sabe cómo hacer para que no permanezcan ocultas las mejores cualidades de las personas que trabajan con él, sabe detectar las riquezas escondidas.



"Si formamos mejores personas  
tendremos una mejor sociedad."

Susana Díaz, Gerente General



¿Cómo han enfrentado los directivos este desafío, cuando el propio director ha tenido que pasar el proceso de adaptación a esta situación? Y es que la pandemia nos ha brindado una excelente oportunidad de reflexionar sobre nuestra labor como directores, sobre el sentido de nuestro trabajo y cómo podemos influir para hacer que otros encuentren en esta circunstancia la oportunidad de crecer no sólo profesionalmente sino como seres humanos.

El verdadero líder empieza por descubrir el propósito de la propia vida, para luego ayudar a otros que descubran el propio y sean capaces de alcanzarlo. Un buen líder ha de ser "empresario de su propia vida". El gobierno de sí mismo es la primera tarea que el líder debe afrontar: conocer su carácter, sus tendencias, sus capacidades operativas, su temperamento. Conocerse para auto poseerse, para dominarse, para poder alcanzar su propósito de vida, su vocación. De modo que esta pandemia nos tiene que haber puesto ante el "espejo", para preguntarnos; ¿quién soy? ¿Cómo estoy liderando mi escuela? ¿qué propósito tienen los afanes de cada día? ¿cómo transmito la identidad y los valores de la propuesta educativa institucional? ¿Cómo alineamos estos propósitos con el quehacer educativo, con los planes, programas, proyectos, ambiente escolar?

Un directivo tiene que lograr que cada colaborador encuentre esa coincidencia entre su proyecto de vida y el proyecto institucional. Y eso implica conocer a cada colaborador, apreciarle, motivarle y ayudarlo a encontrar formas de crecimiento y desarrollo personal. Si el colaborador crece, crece el alumno, crece el colegio. Si bien esta tarea es de todo el equipo directivo, la interacción del director con los colaboradores debe ser evidente a lo largo del año escolar, de manera que recoja vivencias y experiencias de manera directa, en entrevistas o despachos personales.

Para atender esta tarea de gobernar personas, el directivo, deberá tener a su vez, su propio plan de mejora personal, porque se lidera no con lo que sabe o se dice, sino en base a lo que **el directivo ES**. La ejemplaridad auténtica, el profundo respeto a la dignidad de las personas, el conocimiento de cada uno y de sus circunstancias, ayudará a transformar nuestra actuación directiva en un verdadero servicio a los demás.

Hoy más que nunca, Los colaboradores necesitan encontrar en sus directivos ese "algo más" que a ellos les falta, reconocer en sus líderes son personas que se han esforzado en ganar pequeñas conquistas durante estos tiempos difíciles: serenidad, optimismo, paciencia, comprensión, empatía, laboriosidad, orden, fortaleza, rectitud de intención, colaboración, etc.

Démonos un tiempo, antes de finalizar el año 2021, mientras planeamos el retorno a la presencialidad, de hacer un alto y preguntarnos: ¿En qué me hizo mejor persona esta pandemia? ¿En qué aspectos de mi carácter, de mis conocimientos, de mis habilidades emocionales o de mis hábitos de vida saludable he podido crecer? ¿Cómo puedo vincularme mejor con mis colaboradores para motivarlos a seguir desarrollándose?



# IMPORTANCIA DE LA ERGONOMÍA

## PARA LOS MÁS PEQUEÑOS DE LA CASA.

Por Ergo Uno

Instagram:

@ergounoperu

Facebook: Ergo uno / Ergounoperu .

Disponer de una silla ergonómica es importante y fundamental para acostumbrarlos a mantener una correcta postura durante las horas de estudio y evitar lesiones a futuro. La mala postura y la falta de una silla ergonómica en las horas de estudio repercuten de muchas formas en la salud y el estado del cuerpo.

La importancia de la ergonomía se da mas en centros de labores ya que las empresas cuidan a sus colaboradores para evitar el estrés y generar mayor productividad, sin embargo, a los pequeños que están en pleno desarrollo no les prestan la debida importancia y con el tiempo repercute en su salud, comenta la Dra. Milagros Lozano Rodríguez.

En los colegios la mayoría de mobiliario educativo (sillas y escritorios) son del mismo tamaño para las mismas edades, esto repercute en la concentración y salud de los niños, adaptando a ellos también la mala postura, ya que no están direccionadas a la medida del alumno. En la actualidad debido a la crisis que afrontamos las clases son desde casa y esta es una gran opción para los padres de

implementar una adecuada área de estudios para los pequeños.

La mayoría de los estudiantes utilizan una silla común como la del comedor, que es solo para momentos cortos como la ingesta de alimentos la mesa del comedor, estas no son ergonómicas y no permite el ajuste, ni la alineación adecuada generando incomodidades y fastidios porque la jornada es larga y el tiempo de descanso es corto. Es por ello que necesitan una silla adecuada para que tampoco se vea afectada su salud.

Los niños y adolescentes tienen una jornada de estudio de 8 horas, con un promedio de dos descansos pequeños, es decir que pasan la mayor parte de su jornada sentados, según la Magister en Salud ocupacional y ambiental, Milagros Lozano nos comenta que "Los niños comienzan a adoptar las posturas viciosas como sentarse con una pierna encima de otra, la espalda encorvada o hacia un costado, muchas veces es porque es muy rígida, no tiene un buen soporte en la espalda, etc. que a larga genera fatiga muscular y puede conllevar a una lesión músculo esquelética que se manifiesta con dolores, en otros casos inflamación u otros tipos de patologías que pueden generar cierta incapacidad en algún momento debido a un dolor intenso en la parte lumbar y la zona cervical"

Se recomienda que el estudiante debe tener la silla que permita que el niño este 90 grados y las rodillas en verti

cal con respecto al suelo, la espalda recta y la parte de los muslos deben estar en horizontal paralelos al suelo, de esa manera se evitan lesiones y mejora la concentración.



Dra. Milagros Lozano - Médico ocupacional. Magister en salud ocupacional y ambiental.

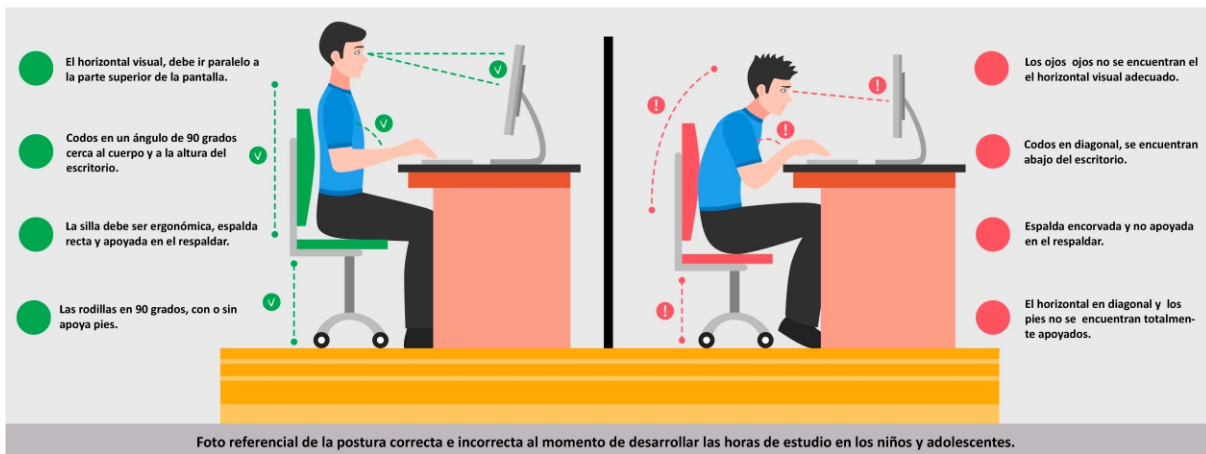


Foto referencial de la postura correcta e incorrecta al momento de desarrollar las horas de estudio en los niños y adolescentes.

Ergo Uno brinda sillas ergonómicas que se adaptan al usuario, sus diseños están inspirados en las soluciones ergonómicas para la comodidad y salud. Cuenta con una amplia variedad de diseños y colores en sillas para espacios de trabajo, salas de recepción, auditorios entre otros ambientes.

Ergo Uno respalda y garantiza el servicio y satisfacción de sus clientes, sus productos están fabricados con materiales de alta calidad, como tela malla de nylon reforzada de alto impacto, antitranspirante y antialérgico, policarbonato, acero cromado inoxidable, etc. Además, cuenta con su propio showroom ubicado en Av. Las Palmeras 222, Camacho - La Molina, en el cual podrás disfrutar de una variedad increíble de sillas, probarlas y ser asesorado de manera correcta en base a las necesidades que tengas. El showroom se encuentra abierto de lunes a viernes de 9 am a 6 pm y los sábados de 9 am a 1 pm.



# LA EDUCACIÓN POSCOVID-19



**Por: Guillermo Molinari Palomino**  
*Ex Viceministro de Gestión Pedagógica*

El COVID-19 impactó con fuerza a la población mundial, cambiando la forma de vida y la realidad de hacer nuestras cosas, una de esas realidades fue que las escuelas se vaciaron y se perdió lo importante que es la convivencia escolar. Los docentes tuvieron que variar la manera en la que enseñaban y ponerse frente a una pantalla para poder realizar su trabajo, mientras que las escuelas se vieron obligadas a cambiar sus sistemas al plano digital de un día para el otro. Nunca antes la educación se había visto en cambios radicales y sobre todo la manera como los docentes han tenido que aprender de manera más expedita a acercarse a sus estudiantes, ello ha generado que los mismos puedan tener mayor confianza y estén en mejores condiciones para hacer uso de las tecnologías.

Hoy todas las naciones del mundo han elaborado planes de Transformación Digital que incluyen una reinversión completa de los sistemas educativos que promuevan una situación funcional en un mundo Post-COVID con la digitalización como un habilitador clave y la especialización de los maestros en la atención de la salud mental y los problemas socioemocionales.

En muchos países han centrado sus esfuerzos en explorar nuevas formas de ofrecer experiencias de enseñanza y aprendizaje personalizados y adaptables, se han venido poniendo a prueba diversos usos de la Inteligencia Artificial para personalizar el aprendizaje de los estudiantes entendiendo que ello **no es un gasto sino una inversión para no perder el recurso humano**. Además diseñar vías de aprendizaje para estudiantes y docentes que permitan superar de mejor manera las brechas de aprendizaje y por otro

lado automatizar las evaluaciones en incremento de la capacidad de los docentes para el apoyo socioemocional, afectivo y oportuno a los estudiantes.

**El desafío del aprendizaje digital:** La responsabilidad de los estados. En todas las naciones pobres y ricas la mayor queja de los usuarios en educación ha sido las limitaciones en conectividad y recursos digitales que en opinión de los entendidos sigue estando rezagada en lo que respecta al aprendizaje a distancia en estos dos años ya de pandemia. Junto a ello el increíble burocratismo de los procesos, lo que ha impedido que los fondos y recursos lleguen a las escuelas. El Perú es un claro ejemplo de ello tablet que demoraron más de un año en llegar a los estudiantes de las escuelas públicas y en muchos casos sin los componentes y condiciones de funcionamiento que originaron la intervención de la contraloría general de la república.



Junto a lo anterior se requiere una reforma curricular que haga efectivo el mensaje “**No dejar a nadie atrás**”, que permita contar con una propuesta que asegure los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, reforma cuyos principales propósitos estén orientados a:

1.- Diseñar políticas para organizar y ejecutar planes de estudio para garantizar un aprendizaje eficaz.

2.- Proporcionar apoyo material y personal necesario para asegurar el aprendizaje del alumnado a escala nacional. Parte de la premisa de que la sociedad como un todo tendrá que vivir con el Covid por un largo periodo. No hacerse ilusiones de que terminará pronto.

El rediseño del Curriculum debe dar preferencia a los conocimientos fundamentales, reducción de la carga docente y estudiantes motivados a concentrarse en sus aprendizajes. Recuperar paulatinamente las actividades físicas, artísticas y actividades socioculturales de manera paulatina.

Reducir las evaluaciones a las necesarias y requeridas y apostar por el desarrollo de proyectos y generación de productos.

Para cumplir con estos objetivos se deberá asignar maestros, personal administrativo en gran escala en todas las escuelas de los niveles inicial, primaria y secundaria; en base a las necesidades de cada escuela.

Lo anterior implica presupuestos e inversión pública y privada, que permita:

1. Más docentes para atender a los estudiantes en número adecuado y óptimo.

2. Más instructores y auxiliares de los maestros; se deberá contratar a docentes retirados y a estudiantes de los últimos ciclos de institutos y universidades por tiempo parcial para esa tarea.

3. Más personal de apoyo, como enfermeras (itinerantes), psicólogas, trabajadores sociales y consejeros para alumnos, docentes y familias. Se trata de mantener la salud mental y atender los problemas socioemocionales.

4. Apoyo para cubrir gastos de transporte y esfuerzos para combatir la pandemia y asegurar el aprendizaje.

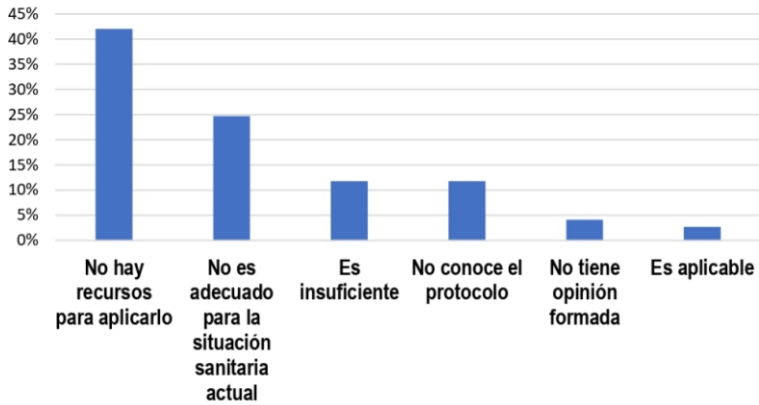
5. Los directores de escuela tendrán fondos para adquirir desinfectantes, termómetros sin contacto, equipo de ventilación, materiales de aprendizaje, equipo para utilizar aulas vacías y más teléfonos celulares para las escuelas.

**Pero no basta con llenar de dispositivos digitales la educación.**

Hoy sabemos que la adquisición de tantos aparatos como sea posible no es suficiente: "Necesitamos docentes que puedan utilizar herramientas digitales y que realmente sean capaces de extraer de ellas un valor educativo añadido, especializados en atender los problemas socioemocionales".

Es fundamental revertir la opinión negativa que la comunidad educativa tiene sobre la aplicabilidad de los protocolos de bioseguridad y adecuación de las escuelas, que apreciamos en el siguiente gráfico que presentamos.

## Opinión sobre los protocolos de bioseguridad propuestos por el sector



**Por: Guillermo Molinari Palomino**  
Ex Viceministro de Gestión Pedagógica

Es necesario contar con conexiones rápidas y fiables de internet, habilitación de las infraestructuras para la implementación de clases híbridas que permitan atender a todos los estudiantes con conexiones eficientes de internet. Países como Dinamarca y Estonia que han venido utilizando los medios digitales en educación durante mucho tiempo y con wifi en todas sus escuelas ha permitido que docentes y estudiantes están mejor preparados para utilizar estas herramientas.

### Contar con plataformas, portales y programas con diversas funcionalidades.

que permitan que los docentes cuenten con mayor tiempo para preparar sus clases, proponer ideas para la educación digital y apoyar emocionalmente a sus estudiantes.

### ¿Qué nos espera de cara al futuro de la educación?

Las naciones deberán apostar por propuestas más holísticas que apunten a trabajar por sistemas que atiendan las modalidades de educación presencial, híbridas y a distancia, trabajando al mismo tiempo y garantizando aprendizajes de calidad. Promoviendo la concientización respecto a la seguridad y alfabetización, factor clave, para generar un sistema seguro. Con intensa y seria capacitación de los docentes y directivos lo cual tiene que estar respaldado por una arquitectura de datos que permita sistematizar toda la información de las escuelas y los procesos de enseñanza-aprendizaje. De lo que no cabe duda es que los efectos de esta crisis y emergencia educativa que generó el COVID-19 no se podrán mitigar solo con la apertura física de las escuelas.



## **CCL instaló nuevo Gremio de Educación**



El presidente de la Cámara de Comercio de Lima (CCL), Peters Anders, instaló el 14 de diciembre el nuevo Gremio de Educación presidido por Ramiro Salas.

Este grupo de trabajo, conformado por destacados especialistas, educadores y empresarios del sector, tiene como compromiso trabajar estrechamente con el sector público y privado en la formulación de propuestas e iniciativas para potenciar el sector educación.

Durante la sesión de instalación, el presidente de la CCL, Peter Anders, sostuvo que desde el Estado poco se ha hecho para mejorar el sistema educativo peruano, verás principales falencias se aprecian en la falta de infraestructura, la mala calidad de la educación pública y la falta de conectividad en zonas rurales.

“Ante este contexto, nos compete a los privados impulsar verdaderas reformas educativas, a exigir al Estado a cumplir su rol y responsabilidad con la educación de todo un país, sobre todo ahora que se habla del retorno a la educación presencial”, afirmó. En ese sentido resaltó que “la educación es la mejor herramienta para superar la pobreza y el subdesarrollo”, tan sustancialmente que contribuyen al progreso de las personas, familias y la sociedad.

Es importante mencionar que la Cámara de Comercio de Lima ya venía contribuyendo con políticas públicas su Comisión de Educación incorporada en 2015 en la estructura orgánica del gremio empresarial.

Por su parte, el presidente del Gremio de Educación, Ramiro Salas, sostuvo que su sector buscará ser un importante vocero de opinión frente a la comunidad y de influencia hacia el actual Gobierno, así como aportar en la mejora de los estándares de calidad, considerando que el sector empresarial continúa apostando por una educación más inclusiva en todos los niveles.

“El Estado hoy tiene la tarea de seguir desarrollando políticas públicas que atiendan de manera efectiva las necesidades educacionales, sumamente importante para el desarrollo del país”, expresó.

Cabe anotar que la Junta Directiva del Gremio de Educación, que preside Ramiro Salas, estará integrada por Arturo Field, como vicepresidente; Óscar Flores, como tesorero; y Jorge Camacho, José Urbina, Eduardo Escardó de la Fuente y Juan Lazarte, como vocales.

*Fuente: Revista CCL*

# DRELM y Alianza de Escuelas Privadas se unen para mejorar las condiciones de los estudiantes que retornen a las clases presenciales



Representando a ANPIEP  
el vice presidente ing. Jonathan Quiches

La directora de la Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM), Maritza Sánchez Perales, y representantes de la Alianza de Escuelas Privadas (AEP), asociación que reúne a 2,000 instituciones educativas privadas de la capital, sostuvieron una reunión para articular propuestas que sirvan para mejorar las condiciones de los estudiantes y docentes que retornan a las clases semipresenciales.

La AEP presentó a la DRELM un documento que contienen las recomendaciones, en materia de bioseguridad, salubridad y condiciones sociales, para que sean considerados en la modificatoria de la Resolución Ministerial N°121-2021-MINEDU que fija las condiciones para el servicio educativo en las aulas.

Maritza Sánchez agradeció el esfuerzo de dicha asociación, por presentar alternativas que beneficien a la integridad de las niñas y niños que decidieron regresar a la semipresencialidad, y también por promover el retorno de más estudiantes a las escuelas, en el corto plazo.



“Han hecho un trabajo para favorecer a la educación, no solo de Lima Metropolitana, sino en el Perú. Están presentando sus propuestas para la actualización de la RM N° 121, y con esto están dando el ejemplo, padres, promotores y directores involucrados directamente con el regreso de los estudiantes a los colegios, es una participación positiva para mejorar nuestro entorno social”, sostuvo la directora de la DRELM.

### Apertura a las escuelas

En el documento, que contiene las propuestas de la asociación de colegios privados, se pide que la norma sea mucho más flexible en las escuelas, considerando el panorama epidemiológico en el que se encuentra Lima Metropolitana. Sostienen que esto impulsará la apertura de los colegios este año y también de cara al inicio de año escolar en el 2022. Dentro de las principales sugerencias que hicieron llegar, piden que se disminuya

la distancia obligatoria, de dos metros a un metro, en los salones, para que se permita un mayor aforo, y así más niñas y niños se vean beneficiados con las clases presenciales del docente.

“Hay que adecuarnos a las nuevas disposiciones del Ministerio de Salud, considero que ya no es necesario medir la temperatura y el uso de faciales. Hay colegios que ya retornaron a semi presencialidad, y continuamente comparten sus experiencias, para tener en cuenta como se cautela la seguridad y comodidad del estudiante. La prioridad debe ser que regresen a las aulas para recibir sus clases”, aseguró Susana Díaz, gerente de Asociación de Colegios Particulares Amigos (Adecopa).

“Hay que adecuarnos a las nuevas disposiciones del Ministerio de Salud,

“Hay que adecuarnos a las nuevas disposiciones del Ministerio de Salud, considero que ya no es necesario medir la temperatura y el uso de faciales. Hay colegios que ya retornaron a semipresencialidad, y continuamente comparten sus experiencias, para tener en cuenta como se cautela la seguridad

y comodidad del estudiante. La prioridad debe ser que regresen a las aulas para recibir sus clases”, aseguró Susana Díaz, gerente de Asociación de Colegios Particulares Amigos (Adecopa).

Por su parte, Vanessa Urueta, presidente de la asociación de Nidos y Guarderías Privadas del Perú (ANGP), sostuvo que el retorno de las escuelas a la semipresencialidad debería darse de forma masiva, principalmente en el nivel inicial, ya que es la base de la educación para todos los seres humanos.

“Hemos venido a la DRELM para trabajar de la mano, para que las escuelas empiecen a trabajar desde ahorita, no recién en el 2022, agradecemos las campañas que vienen realizando para el retorno seguro de los estudiantes y nosotros nos ponemos a disposición”, sostuvo Urueta.



Sr. José Urbina presidente ANPIEP y el sr. Jorge Camacho representante AEP



Sra. Susana Díaz - Representante AEP y Sra. Maritza Sánchez Perales directora DRELM



RETORNAN LAS CLASES PRESENCIALES



**Dra. Elena Gutarra**



**Dr. Jaime Noriega**

**Asesoramiento Legal  
Personalizado a  
Colegios Privados  
en Manos de Especialistas**

**SERVICIOS**

- Elaboración de Comunicados de fin de año
- Elaboración de Contratos de servicios educativos
- Elaboración de declaraciones juradas.
- Elaboración de transacciones extrajudiciales
- Asesoría legal en procesos judiciales
- Asesoría legal en procesos ante INDECOPI
- Asesoramiento ante la UGEL

**Para consultas  
comúnicate con:**

**Dr. Jaime Noriega**

**51 989 977 979**

**o enviar su consulta a:**

**[asociacionconcilioperu@gmail.com](mailto:asociacionconcilioperu@gmail.com)**

**¡Programa una CITA ya!**

**Dirección: Calle Los Angeles  
Nro. 137 Miraflores**



## **La escuela privada: vivencia en comunidad y desafíos**

**C**uando hemos decidido formar una escuela privada, seguro que optamos por arriesgar lo mismo que cuando nos enamoramos de la pareja para optar por el matrimonio, por qué, simplemente porque como dice Dewey refiriéndose al trabajo escolar activo: "Tiene así la escuela una posibilidad de ser una comunidad en miniatura, una comunidad embrionaria". Los colegios en general, públicos y privados, de no ser conscientes de este rol fundamental, lamentablemente estaremos envueltos en la rutina del "ahogo", vale decir no disfrutar o ser felices con lo que hacemos. Si tomamos las palabras "sociedad embrionaria", estaremos conscientes que caminamos a un desarrollo y crecimiento permanente, para ello debemos alimentarnos y nutrarnos de disponibilidad, apertura, generosidad, capacitación, etc. Permanentes.

Los colegios privados son ante todo una sociedad, una comunidad que reproduce en pequeño la estructura de una verdadera comunidad, basada en la cooperación y no en la rivalidad, intrínseca y extrínseca. Por ejemplo, una experiencia puntual, el traslado de los alumnos, por medio del SIAGIE; existe una norma que permite la continuidad de los estudios en otro colegio a decisión del padre de familia, con esto estamos de acuerdo, pero hay colegios privados que hacen estos traslados totalmente alejados de la ética y la moral, porque no extienden la Constancia de Vacante con la obligada R.D. de traslado, es decir que nos enfrentamos a un escenario por demás vergonzoso. Estoy seguro que es una falencia del llamado Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, porque no controla o regula estos actos.

## PUBLIRREPORTAJE

La estructura de esta verdadera comunidad, la conforman no sólo nuestros queridos alumnos, sino que junto con ellos están los padres de familia, por lo tanto, trabajamos con un gran número de familias. Es que no solo pensamos en la escuela que no puede quedar dividida en dos partes o bandos: de un lado el educador que manda y ordena y de otro los educandos que obedecen simplemente las órdenes de aquél, sino que se necesita construir el puente donde uno y otros deben estar unidos en y para una comunidad. La educación no puede ser el influjo sistemático del maestro sobre las alumnas y alumnos.

Cuidado con nuestros colegios cuando nos preocupamos, en demasía, con ese desarrollo cognitivo, donde precisamente, ese influjo sistemático del profesor que busca la competitividad, hace morir en alumnas y alumnos su ser espiritual dejándolos moralmente de hambre. Tal vez el desafío mayor se nos presenta con los padres de familia, porque en todos los sectores sociales A, B, C, D, y E, existen familias disfuncionales, ésta no es una característica exclusiva de un nivel socioeconómico determinado. El tema familia es medular porque las maestras y maestros trabajamos también con ellos, un soporte, un acompañamiento, un diálogo, así, todo lo desarrollado en la escuela se plasma en la familia; cuando hay ausencia de padres, discrepancias abiertas, clima violento, etc. Los niños y jóvenes se encuentran imbuidos en esas realidades y sus comportamientos se expresan en el colegio de la misma manera o reflejan aversiones, que, acompañados a las características propias de la edad, por ejemplo, en adolescentes, podría resultar peligroso.

La comunidad en miniatura y embrionaria, que es nuestra escuela, requiere del concurso responsable, generoso, perseverante, solidario y comprometido de sus actores: maestras y maestros, alumnas y alumnos, y padres de familia.



**Mg. Franco Alberto Romero Sinfuegos**  
**DIRECTOR IEP "JESÚS"**



# La Sorbona

## Institución Educativa Privada

*La Institución Educativa Privada “La Sorbona”, que cuenta con más de 20 años al servicio de la educación de nuestro país, ha superado las expectativas durante estos dos últimos años, pues ha aprendido a concertar con todos los miembros de su comunidad educativa la mejor forma de poder llegar a educar a sus alumnos en épocas de pandemia. Sin embargo, el camino ha sido difícil, desde la implementación de una plataforma educativa que sostenga el sistema de trabajo y exigencia que se ha caracterizado hasta las continuas capacitaciones y asesoramiento a alumnos, padres de familia y docentes en herramientas virtuales. Lo que ha llevado a plantear un sistema educativo exitoso que se encuentra dentro del marco de la 4ta Revolución Industrial, la del Conocimiento, donde aquellos que no manejan la interconexión y el trabajo cooperativo con un fin común no podrá superar los avatares de la nueva modernidad.*

A continuación, un miembro de nuestra institución educativa nos compartirá su experiencia en este proceso, el mismo que todos los docentes han vivido en estos meses de virtualidad.

#### ¿Cómo enfrentó, durante la pandemia, la adaptación al medio virtual?

La situación fue muy difícil para muchos de los docentes que no han estado acostumbrados a una actualización digital de su materia. Muchos aún manejaban todo en archivos impresos, papelógrafos y casi ninguna plataforma de soporte de datos como drive o One drive. En mi caso, por ser un docente joven más adaptado a la tecnología, era común utilizar soporte virtual. No obstante, conocía lo básico de estas funciones y una arremetida como la pandemia aceleró mi aprendizaje a estos nuevos entornos educativos virtuales. Esta situación fue más compleja para unos que para otros, pero compleja para por en general.

#### En su opinión, ¿los colegios supieron afrontar estas adversas circunstancias?

En mi experiencia, muchos colegios han sido siempre muy directos en rechazar la actualización tecnológica virtual enfocándola normalmente a mejorar computadoras o utilizar proyector. En el colegio La Sorbona, en contraste, no solo tuvo una reacción rápida, sino que convocó a profesores con mayor dominio de estos temas para poder lograr un trabajo en la plana docente coordinado y de mutuo aprendizaje. Con su plataforma, Sorbona In House y herramientas online como Canvas, Quizizz, Kahoot, entre muchas más se logró cambiar el enfoque de clase dictada a una verdadera clase interactiva.



#### ¿Usted cree que los estudiantes han logrado captar los aprendizajes necesarios para enfrentar próximos años o en algunos casos la universidad?

Los estudiantes, siendo más tecnológicos y nativos digitales, han tenido que enfrentar un aprendizaje en un entorno normalmente usado de manera lúdica. Las computadoras, laptops o celulares eran medios de diversión, pero ahora, como debió ser siempre, son herramientas de aprendizaje continuo. En La Sorbona entendimos esta evolución y logramos una mejora significativa que ayuda a nuestros alumnos a alcanzar el máximo potencial con herramientas a su alcance como celulares. Es cierto, no se ha logrado alcanzar los objetivos educativos naturales como en tiempos de no pandemia, pero sí hemos avanzado muchísimos en crear nuevos caminos de mejoramiento y eficiencia en aprendizaje para la primera etapa de formación académica. La Sorbona y sus docentes han sabido desarrollar una cultura virtual de aprendizaje valiosísima como crear videos explicativos para las exposiciones, utilizar las redes sociales para compartir experiencias de lo aprendido en el día y jugar aprendiendo en espacios muy difíciles como la secundaria. Esto era inimaginable en otros tiempos, hoy hemos logrado entrar a ese entorno conocido por los estudiantes y enseñarles desde su comodidad virtual. Este es un gran logro de la institución.



#### ¿Qué proyecta la institución y usted como docente para próximos años?

La educación ha cambiado totalmente. Lo mejor es que sus docentes han cambiado y adaptado mucho mejor al Siglo XXI. Como institución buscaremos mejorar la calidad del servicio virtual y adaptarlo a la presencialidad que es entorno al que volvemos. No obstante, no debemos dejar lo aprendido. La virtualidad ha logrado cerrar brechas de acceso a la información y moldear el conocimiento de manera más digerible para los estudiantes. Lo presencial y lo virtual han venido para quedarse. Ellos no son un reemplazo uno del otro como hasta ahora lo hemos sentidos. Lo virtual es complemento de lo presencial y refuerza lo aprendido. En el colegio La Sorbona lo tenemos muy claro, por eso, hemos empezamos una adaptación a la nueva era del conocimiento. Un tiempo donde los libros, la pizarra y las carpetas estarán unidas a las videollamadas, a la interacción en redes y a las infinitas aplicaciones como Kahoot. La institución lo ha entendido y sus docentes han interiorizado este concepto. Hoy aprenderemos más rápido con las herramientas digitales y la orientación líder del docente en cercanía virtual como presencial.



# LAS IEP & LOS CONTADORES VS. LA CORRUPCIÓN

Desde que se descubrió los aportes económicos a las campañas de los políticos peruanos toda la ciudadanía habla de CORRUPCIÓN, y es que una empresa extranjera y constructora llamada ODEBRECH apostó sus fichas, de diversas cajas, en todos los políticos de los partidos y en los grupos que estaban en la palestra de las elecciones gubernamentales y ediles de nuestro Perú en los últimos 15 años por lo menos.

Tenemos en el país una desazón que va desde el sentir de nuestra ama de casa o padre de familia hasta el sacudón del criterio de los buenos empresarios, pasando por los llamados Micro, Pequeños y Medianos Empresarios (MIPYME) lo cual demuestra, en una gran mayoría, que nuestra mente y corazón están cimentados

en los valores de la moral y la ética, y que el peruano se siente asqueado de esta clase de triquiñuelas y jugarretas propias de gánster y delincuentes que lo único que hacen es aprovechar su "poder" para obtener ganancias personales.

No estamos hablando de política, sino de fines altruistas que todo ser humano debe tener.

Pero, ¿qué paso con la clase política?, nos preguntamos. Acaso es tan fácil que personas tan nobles, tan inteligentes, tan exitosas y tan carismáticas que realizan su personalidad, de repente con oratoria, y que conquistan miles y millones de ciudadanos y por ende votos, puedan pasar de ser lo que dicen ser a pasar a ser tan solo viles delincuentes de cuello y corbata, y que se confabulen para

embolsicarse millones de dólares que deberían estar en el erario nacional para realizar obras para la ciudadanía. Esto es inaudito y de traición a la patria por decirlo con todas sus letras.

Aquí radica la razón de este artículo, nosotros los profesionales tanto los Licenciados en Educación, como los Promotores de Instituciones Educativas Particulares (IEP), así como los Contadores Públicos Colegiados (CPC) debemos tomar las riendas del enfrentamiento a los antivaleores y enarbolar el estandarte de la campaña nacional de CORRUPCIÓN CERO.

## PUBLIRREPORTAJE

Como sabemos los CPC somos asesores tributarios y financieros de los Promotores empresarios de las IEP, y como se nota asesoramos para que las Instituciones Educativas Privadas paguen correcta y de acuerdo a Ley el Impuesto a la Renta o a las ganancias, así como los tributos laborales referidos a sus Planillas Electrónicas de sueldos y salarios del personal docente, administrativo y técnico de sus MIPYMEs. Es menester señalar que el CPC debe estar actualizado y con la sapiencia suficiente en el sector para mantener una casa en orden y realizar una Contabilidad pulcra y eficiente que redunde en beneficio del empresario educativo y siempre, recalcando, dentro de lo permitido por la leyes que dicte el Estado peruano.

Una de esas asesorías tributarias, por ejemplo, es la de cumplir con el principio contable del devengado, norma que viene a ser la obligatoriedad de emitir la Boleta de Venta Electrónica a todos los alumnos de su IEP mes a mes, de acuerdo al servicio educativo brindado e independientemente del cobro realizado al padre de familia. Es decir las Ventas mensuales deben ser contabilizadas y tributadas a SUNAT, independientemente de su cobranza.

Muchos Promotores me decían como voy a pagar el Impuesto a la Renta si todavía no me pagan la pensión escolar. Desde la dación del D.Leg. N°1425 del 13.09.2018 los educadores están más convencidos de cumplir con el devengado y tributan de acuerdo a una correcta asesoría contable-tributaria.

Esto es generar conciencia tributaria y está dentro de lo que es nuestra ética profesional. Los CPC cumplimos y esto pone un peldaño para la campaña anti corrupción.

Actualmente soy Director del Consejo Directivo del Decanato del Colegio de Contadores Públicos de Lima para el periodo 2019-2021 y conocemos del Convenio suscrito con SUNAT de iniciar una campaña de EDUCACION TRIBUTARIA (1) en las IEP, desde los Nidos hasta las Universidades particulares para efectos de enseñar al nuevo ciudadano los valores, tan venido a menos por parte de la clase política nacional, y con esto moldear la conciencia del educando desde muy niño o joven para conocer no solamente sus obligaciones tributarias referidas a la ética, sino también referida a sus derechos como futuros contribuyentes de tributos, esto deberá estar en las manos de los Licenciados en Educación, los mismos que debieran ser capacitados por el Colegio profesional de los CPC y de la SUNAT.

Una malla curricular simple y de fácil explicación servirá para que el educador enseñe a los niños y jóvenes del Perú para qué sirve el comprobante de pago, qué es una Facturá o Boleta de Venta, qué es un Tributo o qué es una Auditoria, y donde se origina la riqueza para que el Estado peruano ejecute obras de bien social como carreteras entre ciudades o pueblos, hospitales o, mire usted, colegios y universidades estatales gratuitas para los nuevos profesionales de nuestra Nación.

Si el Estado peruano nos convoca creo sinceramente que allí estaremos los CPC y las IEP por medio de sus promotores y plana docente para enfrentar con ideas sencillas y claras, para que los nuevos ciudadanos del mañana, sepan que tributar y velar por las honestas Contabilidades de las MIPYMEs y la Auditoria del erario nacional son herramientas importantes para combatir desde ya la corrupción.

Un ciudadano con valores de honradez tiene ética y moral para desarrollarse como tal desde el puesto que le toque sea desde el Gobierno o desde las empresas particulares, y que son, valgan verdades, a fuente de riqueza de los empresarios, de sus trabajadores y del Estado como tal a recibir y administrar transparentemente los tributos.

No quiero dejar escapar el rol importante que tienen los padres de familia en la formación de sus hijos, la honradez y los valores se aprenden en casa, se dice, pero también se practica y se pule en los Colegios. Desde allí estaremos para orientar a los niños y jóvenes de nuestro país, y no verlo hundirse en la corrupción.

**Fuente: Gestion.pe entrevista del 13.08.19 al ex Decano CPC Mauro García Espinoza.**







# Sistema Integral de Gestión Educativa

- Consigue la eficiencia y eficacia en el resultado de todos los procesos.
- Consigue una verdadera cohesión entre tu comunidad educativa.
- Empieza a trabajar rápidamente con tus datos protegidos.