

N°085 - Año X - setiembre del 2019



ANPIEP

ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROMOTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

EDUCACIÓN - CULTURA - RESPONSABILIDAD SOCIAL

GESTIÓN EDUCATIVA:
EL FACTOR HUMANO
EN EL LIDERAZGO DIRECTIVO

ENTREVISTA ESPECIAL:
CULTURA ESCOLAR
CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

PUBLIRREPORTAJE:
LA ESCUELA PRIVADA
VIVENCIA EN COMUNIDAD Y DESAFIOS



EL FACTOR HUMANO EN EL LIDERAZGO DIRECTIVO

JORGE CAMACHO BUENO
Especialista en educación



ANPIEP

ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROMOTORES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA” CONVERSATORIO

Expositores:

- **Carlos Ruben Portal**
Gerente General
Empresa ACREDUCA
Mesa de dialogo:
“Perspectivas de la educación”
- **Jorge Camacho**
Presidente ADECOPA
Tema:
Retos y desafíos de
la educación peruana
- **Dr. Henry Milian**
Contador Publico Colegiado
y Auditor Financiero
Tema:
Facturación electrónica
- **Dr. Rivelino Cueva Quispe**
Asesor Legal - ANPIEP
Tema:
Cobranzas y legalidad

- **María Luisa Hoyos**
Presidente de la Alianza
Tema:
Educación y valores

Día:

Viernes 09 de noviembre
de 3:00 p.m. a 7:00 p.m.

Lugar:

**Auditorio de la Universidad de
Ciencias y Humanidades**
Av. Universitaria 5175 - Los Olivos

Informes e inscripciones:

Teléfono: 01 604 7373
Email: informes@anpiep.com

Patrocinadores:



EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

ALIADOS ESTRATÉGICOS

En una entrevista en Buenos Aires realizado por el diario La Nación a Francesco Tonucci, el pedagogo italiano sostenía que la misión de la educación contemporánea era lograr en los estudiantes el desarrollo del conocimiento crítico-científico a través de la cooperación y el trabajo en equipo, en el marco de las demandas sociales y tecnológicas, así como, en la valoración de las bases culturales y morales. Es indudable, que estas palabras invitan a la reflexión sobre el rol protagónico que posee la educación en nuestro país y cómo podemos contribuir a fin de que esta sea de calidad.

En los últimos años, se ha percibido un notable avance en la mejora en los estándares de desempeño de nuestros estudiantes, en especial, lo relacionado a las pruebas internacionales como PISA. Es meritorio reconocer el esfuerzo del Estado y de las instituciones educativas públicas y privadas a través de sus diferentes actores quienes aportaron en ello. Pero se debe precisar, que una de las decisiones más acertada para este mayor rendimiento, fue incluir experiencias pedagógicas del sector privado.

En este sentido, se ha sostenido, y con acierto, que "a más instituciones educativas privadas, el desempeño de todo el sector también mejora". Pero, en qué se sostiene esta tesis que hemos formulado. En primer lugar, en las últimas dos décadas, más del 50% de los padres de familia, especialmente de las zonas urbanas, han optado por elegir un servicio educativo privado para sus hijos debido que a que sostiene que es de buena calidad.

Esto se reafirma cuando observamos que un 76% mantiene su preferencia por su elección.

Estas estadísticas nos permiten inferir que la educación privada incentiva en la mejora educativa de nuestro país. En segundo lugar, las experiencias compartidas por ambos sectores educativos han contribuido a que el gran beneficiario sea el estudiante. Desde los programas de correlación positiva con los niveles de aprendizaje y desempeño de los estudiantes mediante la política de instituciones educativas focalizadas hasta el mayor involucramiento de los docentes en el desarrollo de su práctica educativa, ha permitido que se avance de manera sostenida en el sector. Asimismo, no debemos soslayar que más del 70% del crecimiento económico del país reposa en la inversión privada, por lo que es importante reconocer su papel en la generación de empleo, infraestructura, inversión y mejora de los aprendizajes.

En este contexto, la Asociación Nacional de Promotores de Instituciones Educativas (Anpiep) considera que tanto la educación pública como privada son aliados estratégicos para la mejora de los aprendizajes y en la misión de lograr una educación de calidad continua. Es por ello que la gestión educativa, ya sea pública o privada, debe orientarse a lograr la formación integral de todos los estudiantes mediante el desarrollo de procesos que comprendan estándares e indicadores de calidad elaborados participativamente a fin de implementar las mejoras necesarias que garanticen el logro de los aprendizajes.

Finalmente, y parafraseando las palabras de Tonucci, es tiempo de trabajar en equipo en el marco de las necesidades educativas de nuestro país.



Jose Urbina Perez
Presidente ANPIEP

CONSEJO DIRECTIVO 2018-2019

PRESIDENTE

Sr. José Urbina Perez

DIRECTOR SECRETARIO DE ACTAS Y ARCHIVO:

Sr. Rodolfo Vidal Soldevilla

DIRECTOR DE ECONOMÍA Y FINANZAS:

Sr. Rodolfo Vidal Soldevilla

DIRECTOR DE DEFENSA Y ASUNTOS JURÍDICOS:

Sr. Henry Milián Castillo

DIRECTOR DE CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN:

Sr. Christian Chia Ramirez

DIRECTOR DE CULTURA RECREACIÓN Y DEPORTES:

Sr. Sara Luz Delgado Gómez

DIRECTOR DE RELACIONES Y COOPERACIÓN NACIONAL:

Sr. José Cáceres Urribari

DIRECTIVOS:

Sr. Juan Carlos Villafuerte Fuentes

Sr. Jonathan Quiches Pinto

ÍNDICE



PÁGINA 5

VALORES

VALORES Y FAMILIA: María Luisa Hoyos



PÁGINA 07 PUBLIRREPORTAJE

LA ESCUELA PRIVADA:
VIVENCIA EN COMUNIDAD Y DESAFIOS

PÁGINA 10
ENTREVISTA ESPECIAL

CULTURA ESCOLAR
CENTRADA EN LOS
APRENDIZAJES

PÁGINA 12

ACTUALIDAD
¿QUÉ ENTENDEMOS
POR ANIMACIÓN A LA LECTURA?

PÁGINA 13

EDUCACIÓN:
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL PAÍS.

PÁGINA 12

PUBLIRREPORTAJE

INSTITUCIÓN
SANTA ANGELA DEL ROSARIO



PÁGINA 13 GESTIÓN EDUCATIVA

EL FACTOR HUMANO
EN EL LIDERAZGO DIRECTIVO

PÁGINA 15

PUBLIRREPORTAJE
LA EDUCACIÓN
CON RESPONSABILIDAD

PÁGINA 16

TECNOLOGÍA EDUCATIVA
OPORTUNIDADES PARA LA TRANSFORMACIÓN
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

DIRECTOR
José Urbina Perez

REDACCIÓN
Christian Chia Ramirez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
DyL Imagen Corporativa
Daniel Miranda Cano

JEFE DE PUBLICIDAD
Liz Pasapera

IMPRESIÓN
DyL Imagen Corporativa

HECHO EL DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA
NACIONAL LEY N° 26905, REGISTRO N° 0000000

ANPIEP precisa que los artículos firmados son de responsabilidad de sus autores. Se autoriza la reproducción del contenido de esta publicación en tanto se cite la fuente. ANPIEP no se solidariza necesariamente con el contenido de los suplementos, especiales, comerciales, columnas de opinión y avisos publicitarios.



VALORES Y FAMILIA

Una de las preguntas que toda persona anhela hallar respuesta es ¿Cómo crecer y lograr la felicidad?, es posible adquirirla?. La respuesta se encuentra en el centro de operaciones más importante, donde los seres aprendemos a ser felices. No son preguntas absurdas, tienen respuestas y estas están a nuestro alcance, solo que la sociedad día a día las está desconociendo y las presentes generaciones le son más difíciles de percibir.

La familia es el principal centro de operaciones donde se desarrolla el amor verdadero y genuino, donde la bondad y la responsabilidad caminan juntas; el hogar es donde aprendemos a respetar al semejante y a tolerarlo y por supuesto es donde somos disciplinados y comprendemos lo que es la justicia; además de ser el núcleo donde nos convertimos en personas solidarias. La lista es larga, pero sí estimados lectores, estos son los valores necesarios para realizarnos de la manera correcta para crecer, en sociedad y alcanzar la felicidad.

Cuando enseñaba el curso Desarrollo Personal, en un Centro Superior de Estudios Pedagógicos, compartí con mis estudiantes el contenido del silabario, del curso: **"Como Aprender a Ser Felices"** dictado por la Universidad de HARVARD, que atrae a un promedio de 1400 alumnos por semestre, el contenido es el siguiente:

- Agradecer a Dios por todo lo que tienes.
- Practica actividad física.
- Desayuna.
- Se asertivo.
- Gasta tu dinero en experiencias.
- Enfrenta tus retos.
- Pega recuerdos bonitos, frases y fotos de tus seres queridos por todos lados.
- Siempre saluda y sé amable con otras personas.
- Usa zapatos que te queden cómodos.
- Cuida tu postura.
- Escucha música.
- Lo que comes tiene un impacto en tu estado de ánimo.
- Arréglate y siéntete atractivo.
- Cree fervientemente en Dios.

VALORES

Los contenidos los menciono porque me parecen sumamente valiosos, ya que si nos damos cuenta, cada una de estas acciones, fueron enseñadas en casa, en medio del entorno familiar; añadiendo además que los diversos estudios arrojan que todo este bagaje se aprende desde los primeros años y es indudablemente por imitación.

Es de suma importancia que los padres sean de gran ejemplo para sus pequeños, porque con esa forma de desenvolvernos en casa, es que siempre y sin darnos cuenta, estamos impartiendo valores trascendentales que convertirán a nuestros hijos en seres satisfechos y felices; que a su vez harán de una sociedad un ambiente apropiado donde desarrollarse.

Resulta complicado entender sobre la importancia de contar con ambos padres en el seno familiar, ya que casi un 65% de los hogares en el Perú no cumplen con este modelo.

Lo explica claramente el Doctor PRUETT de la Universidad de Yale, quién recomienda contar con una figura paterna y materna, que muchas veces es suplida por el abuelo o abuela, o un familiar o amigo cercanos;

para desarrollar el área afectiva-emocional del niño, ya que el crecimiento armónico de esta etapa hace que la familia gane mucho.

Los valores por si solos no significan mucho, es por medio de las familias que estos se activan y crecen, por ello es de vital importancia que los padres sepan escoger la educación que desean para sus hijos, ya que la escuela irá reforzando lo que en casa se viene cultivando.

Existen estudios que también arrojan los peligros que afrontan las familias que quieren cumplir con los más mínimos deseos de sus integrantes, nada favorable para un sano desarrollo del carácter. Por el contrario estaremos formando seres, poco capaces de enfrentar conflictos y que a la larga es perjudicial para ellos mismos. Mencionaremos lo que las empresas hoy en día buscan prioritariamente en sus empleados, que éstos sean empáticos, tolerantes a la frustración y con deseos de colaboración.

Las familias que inculcan a sus niños que comunicación, la unidad, la salud, son vitales, ante la ausencia de un celular de última generación, los tendrán más felices; los hace más capaces de entender que

lo más importante es el respeto entre las persona y que no debo hacer con otros lo que no quiero que hagan conmigo, dicho que sigue vigente y lo seguirá siendo, mientras prevalezcan sociedades justas. Nuestros hijos no se rendirán y podrán vencer todos los grandes males y vicios que se le puedan presentar.

Victoria Camps, catedrática de Filosofía Moral y Política de la Universidad Autónoma de Bellaterra, autora del libro "Qué hay que enseñar a nuestros hijos" concluye que el buen humor, la generosidad, la autoestima...son conceptos encadenados que se van complementando, y cuyo conjunto explica qué es eso de la felicidad. Los Valores los activa la familia, este es el enfoque inquebrantable que no puede obviarse en todo sistema educativo.

María Luisa Hoyos
Presidente de la Alianza



JORGE CAMACHO BUENO

Especialista en educación

EL FACTOR HUMANO EN EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Dirigir un centro educativo requiere no solamente conocimientos de administración, y pedagogía, sino sobre un don de gentes. Este don de gentes es un factor clave el éxito directivo, y al ser muy difícil de enseñar es muy difícil encontrarlo.

Los Álamos



Esa capacidad de conexión con las personas la podemos llamar cordialidad, ese saber poner el corazón, ser amables con los demás, tratar con respeto. La cordialidad si no es parte de la forma de ser un directivo, se nota postiza, falsa.

Es más fácil aprender de un profesor amable que de uno prepotente, del mismo modo se trabaja mejor siguiendo las directrices que se dan con respeto que las que se imponen sin consideración. Todo lo mencionado anteriormente no debe llevarnos a confundir cordialidad con falta de exigencia, o indisciplina.

El don de gentes está en el “modo de ser” de la persona, no tanto en el aspecto técnico - profesional. Esto puede llevarnos al error de pensar que es algo dado, que nacemos así, y que no se puede cambiar. Gracias a Dios esto no es así.

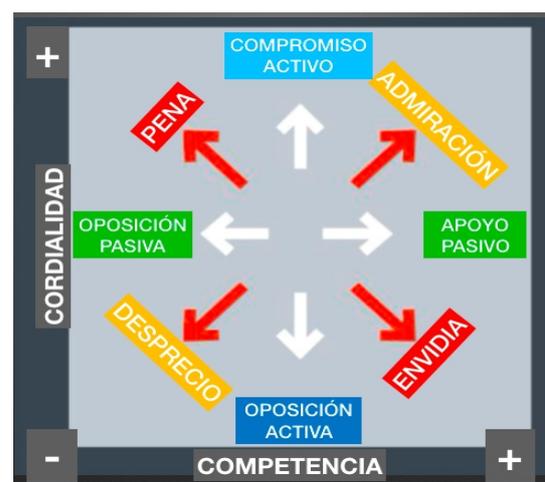
Por otro lado, para ser capaz de dirigir un colegio, o cualquier otra organización, no

basta solamente la cordialidad. Es necesario ser competente en lo que se hace. El “saber hacer y el saber que hacer” es otro eje del liderazgo directivo.

En un artículo de la revista Harvard Business Review (2013) se analizaban estos dos ejes, Cordialidad y Competencia profesional del Directivo.

La percepción de los miembros del equipo hacia su jefe en las dimensiones de la cordialidad y la competencia profesional llevan desde el desprecio a la admiración.

Si nos encontramos con un directivo que no es cordial, que siempre está a la defensiva o ve a los que dirige como “recursos” para lograr sus objetivos y no como personas, logrará que sus colaboradores pasen del desprecio, si no sabe lo que hace, hasta la envidia, si es un profesional muy competente.



HARVARD BUSINESS REVIEW, JULIO - AGOSTO 2013



En ambos casos el ambiente de trabajo será negativo y lo que conseguirá es una oposición activa de su equipo. Es muy probable que no dure mucho en el trabajo. Con esta baja cordialidad y alta competencia logrará solamente metas a corto plazo, porque al erosionar el ambiente de trabajo tendrá una alta rotación de personal, con el consiguiente costo de aprendizaje y la pérdida de la experiencia adquirida, que es parte de la mejora constante de las instituciones educativas. Un colegio con alta rotación de profesores siempre estará comenzando.

Si la cordialidad del directivo llega a un nivel medio, el equipo de profesores pasará de una oposición pasiva a un apoyo pasivo si las decisiones del directivo demuestran, cada vez, una mejor capacidad profesional.

Con este nivel de liderazgo las instituciones se estancan y pierden competitividad. La mayor riqueza de un colegio es la iniciativa y el compromiso de sus profesores.

Un colegio es el lugar por excelencia de las relaciones personales; solamente los directivos que descubren en sus profesores la dimensión personal podrán liderar realmente a su institución.

Si un directivo tiene muy poca competencia profesional, pero trata muy bien a las personas, conseguirá que los demás lo sigan por pena.

En la medida que sus decisiones y acciones demuestren que su competencia es superior al promedio logrará un compromiso activo de su equipo y en la medida que siga mejorando será seguido por admiración y respeto.

Este es el nivel de liderazgo, donde los profesores perciben que lo que mueve primordialmente al directivo es el bien de los demás: alumnos, profesores y padres de familia. A este nivel no se siguen las indicaciones por miedo, sino por respeto, ya no hace falta usar tanto el poder del cargo, sino que basta con la autoridad.

Si no tenemos estos factores en cuenta podemos pensar que el liderazgo de un director se basa solamente en saber como debe funcionar un colegio. Esto es lo que se aprende en la carrera de pedagogía y de administración.

Para mejorar en el crecimiento personal, en el modo de ser, debemos volver a los clásicos. Aristóteles, planteaba que el crecimiento personal se logra con la adquisición de virtudes. Aquellos hábitos buenos que terminan formando parte de nuestra forma de ser.

Estas virtudes cardinales de las que surgen todas las demás, son: Prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza.

Es por esto, que el crecimiento personal no consiste en saber unas técnicas, modos de hablar, o unos modales que hay que tener. Todo esto es importante, pero si no responden a unas virtudes que se tienen y que manifiestan en la interacción con otras personas será solamente maquillaje y por lo tanto poco eficaz.



Jorge Camacho Bueno
Especialista en Educación



Cultura escolar centrada en los aprendizajes

¿Puede existir una buena propuesta pedagógica sin una propuesta de gestión que la sostenga? ¿Qué relación tiene la cultura organizacional de la escuela y su desempeño pedagógico? ¿Existen culturas escolares que facilitan el aprendizaje?

**Fr. Elías Neira OSA,
Director del Comité de Educación
de IPAE y Cofundador de CALA.**

Muchas veces nos encontramos con culturas escolares que obstaculizan el aprendizaje, no sólo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa. Se proclaman valores como la innovación y la creatividad, pero se toman decisiones de manera vertical y cualquier iniciativa tiene que sobrevivir a un trámite engorroso para volverse realidad. Se habla de trabajo en equipo, sin embargo son muy pocos los espacios para reunirse y las carpetas en las aulas están organizadas en filas. Se menciona como mantra “la importancia del liderazgo” y, a la vez, se desempodera a los profesores ante los padres de familia pues en la práctica se cree que “el cliente siempre tiene la razón”, en vez de hacer respetar las instancias respectivas sin desautorizar a los docentes y directivos de menor rango ante los estudiantes y los padres de familia sólo para evitar problemas con los padres de familia quisquillosos. Se enuncia el “desarrollo de la autonomía” como un valor, pero se sobreprotege a los estudiantes satanizando las tareas, se flexibiliza su fecha de entrega y se lleva a los estudiantes en fila india cuando tienen clase en otro ambiente.

¿Nos hemos puesto a reflexionar sobre las incoherencias de la cultura de nuestra escuela? ¿Por dónde comenzar a movilizar a la escuela para transformarse en una comunidad de aprendizaje?

Una cultura escolar centrada en el aprendizaje requiere:

- Líderes pedagógicos que reconocen que no lo saben todo y se presentan como aprendices para que sus estudiantes tampoco tengan vergüenza de preguntar cuando no saben algo.
- Una comunidad educativa que ve los errores como una oportunidad de aprendizaje y evalúa cuánto aprendieron todos en cada actividad y no sólo si la actividad fue exitosa o no.
- Profesores que comuniquen las competencias que van a aprender y no sólo la actividad que van a realizar. Por ejemplo: decir “hoy vamos a aprender a argumentar elaborando un ensayo” distinto a expresar “hoy vamos a hacer un ensayo”.
- Dar cinco minutos de silencio al inicio de una reunión o una clase antes de debatir ideas y trabajar en equipo, mejora la calidad de los aprendizajes y la eficiencia en más de un 20%.

Hay os procesos claves que pueden convertirse en puntos de apoyo para iniciar el cambio y generar una cultura escolar centrada en los aprendizajes:

Reuniones eficaces. La metodología de las reuniones debe ser coherente con la propuesta pedagógica de la escuela. ¿Podemos tener una reunión tradicional para insistirles a los profesores que realicen clases innovadoras con metodologías ágiles?

El acompañamiento docente. En pro de la justicia y la igualdad, les exigimos a todos los maestros el mismo número de “supervisiones”, cuando lo que debemos hacer es personalizar el acompañamiento. Es más lógico acompañar muy poco a un profesor que ya sabes que es excelente, para tener tiempo a dedicarte a otro que requiere mayor supervisión.

En CALA hemos desarrollado una propuesta para asesor en la gestión del cambio educativo a los colegios privados que quieran liderar el sector brindando una educación de calidad.



Institución Santa Ángela del Rosario

Antes de empezar quiero saludar a todos los maestros y maestras por la gran vocación que tienen cada uno de ellos ya que en estos últimos tiempos es un reto ser educador.

Me permito escribir estas cortas líneas ya que he pasado por las diferentes etapas de vida niñez, adolescencia y adultez, estas con sus respectivos desarrollos personales dentro de una sociedad cambiante que hoy en día es muy preocupante. Digo diferentes etapas personales ya que con el esfuerzo, dedicación y el gran apoyo familiar llegué a ser profesional, por eso me digno a ser comparaciones y que no estamos lejos de cambiar el futuro del Perú, pero eso solo depende principalmente de los padres, de un gobierno que se preocupe más en la educación de su pueblo y de nosotros maestros que día a día plasmamos en nuestros alumnos lo mejor de nuestras enseñanzas y a veces luchando en educar también a los padres de nuestros alumnos.

Vivimos en una sociedad con características diferentes en las personas, con padres que no saben qué hacer para poder guiar a sus hijos para que no caigan en malos pasos, pero estoy segura que si el gobierno se propusiera apoyar a los jóvenes creando diferentes talleres abrirían cambios y se crearía una nueva cultura de superación, en un pueblo que hoy en día que solo piensa y se preocupa en la parte económica y mas no en formar a nuevas generaciones con pensamientos diferentes, de que vale tener a un profesional muy hábil en su materia pero carente de valores y senilidad humana, eso es lo que falta difundir en nuestra nueva generación, que conozcan el respeto, la ética, la solidaridad, la puntualidad, etc.

Entonces nos toca involucrarnos a todos para encender esta pequeña llama de superación en los alumnos y que puedan lograr la superación personal, familiar y profesional, así veremos una sociedad emprendedora y que no tengan miedo al cambio para así poder recuperar una sociedad digna en poder vivir, una sociedad que dejaremos a las nuevas generaciones donde encontraran paz, tranquilidad.

"Hay personas que siempre dicen que no a cualquier propuesta y responden "no se puede", "es muy complicado", etc. Suelen ser personas temerosas de los cambios, a las que les asusta la innovación. También puede tratarse de personas que no tiene motivación más allá de lo que hacen, no quieren comprometerse y evitan toda exigencia.

Sin embargo, en nuestra vida se producen crisis que implican que se produzcan inevitablemente cambios.

Generalmente, nos resistimos a esos cambios y, por eso, no logramos administrarlos.

Todo cambia, toda la vida se compone de cambios. Deberíamos, por tanto, de gestionar los mejores cambios de la generación futura.

El primer cambio es el más difícil, el segundo es más sencillo.....Un pequeño cambio trae tras de sí una catarata de cambios".

Solo quiero terminar, diciendo que somos las personas idóneas que podemos dirigir estos cambios en nuestros niños y padres, busquemos estrategias y no descasemos hasta lograr nuestros objetivos.



Isabel Antaurco Damian

Directora I.E.P Santa Angela del Rosario



La escuela privada: vivencia en comunidad y desafíos

Cuando hemos decidido formar una escuela privada, seguro que optamos por arriesgar lo mismo que cuando nos enamoramos de la pareja para optar por el matrimonio, por qué, simplemente porque como dice Dewey refiriéndose al trabajo escolar activo: "Tiene así la escuela una posibilidad de ser una comunidad en miniatura, una comunidad embrionaria". Los colegios en general, públicos y privados, de no ser conscientes de este rol fundamental, lamentablemente estaremos envueltos en la rutina del "ahogo", vale decir no disfrutar o ser felices con lo que hacemos. Si tomamos las palabras "sociedad embrionaria", estaremos conscientes que caminamos a un desarrollo y crecimiento permanente, para ello debemos alimentarnos y nutrinos de disponibilidad, apertura, generosidad, capacitación, etc. Permanentes.

Los colegios privados son ante todo una sociedad, una comunidad que reproduce en pequeño la estructura de una verdadera comunidad, basada en la cooperación y no en la rivalidad, intrínseca y extrínseca. Por ejemplo, una experiencia puntual, el traslado de los alumnos, por medio del SIAGIE; existe una norma que permite la continuidad de los estudios en otro colegio a decisión del padre de familia, con esto estamos de acuerdo, pero hay colegios privados que hacen estos traslados totalmente alejados de la ética y la moral, porque no extienden la Constancia de Vacante con la obligada R.D. de traslado, es decir que nos enfrentamos a un escenario por demás vergonzoso. Estoy seguro que es una falencia del llamado Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, porque no controla o regula estos actos.

PUBLIRREPORTAJE

La estructura de esta verdadera comunidad, la conforman no sólo nuestros queridos alumnos, sino que junto con ellos están los padres de familia, por lo tanto, trabajamos con un gran número de familias. Es que no solo pensamos en la escuela que no puede quedar dividida en dos partes o bandos: de un lado el educador que manda y ordena y de otro los educandos que obedecen simplemente las órdenes de aquél, sino que se necesita construir el puente donde uno y otros deben estar unidos en y para una comunidad. La educación no puede ser el influjo sistemático del maestro sobre las alumnas y alumnos.

Cuidado con nuestros colegios cuando nos preocupamos, en demasía, con ese desarrollo cognitivo, donde precisamente, ese influjo sistemático del profesor que busca la competitividad, hace morir en alumnas y alumnos su ser espiritual dejándolos moralmente de hambre. Tal vez el desafío mayor se nos presenta con los padres de familia, porque en todos los sectores sociales A, B, C, D, y E, existen familias disfuncionales, ésta no es una característica exclusiva de un nivel socioeconómico determinado. El tema familia es medular porque las maestras y maestros trabajamos también con ellos, un soporte, un acompañamiento, un diálogo, así, todo lo desarrollado en la escuela se plasma en la familia; cuando hay ausencia de padres, discrepancias abiertas, clima violento, etc. Los niños y jóvenes se encuentran imbuidos en esas realidades y sus comportamientos se expresan en el colegio de la misma manera o reflejan aversiones, que, acompañados a las características propias de la edad, por ejemplo, en adolescentes, podría resultar peligroso.

La comunidad en miniatura y embrionaria, que es nuestra escuela, requiere del concurso responsable, generoso, perseverante, solidario y comprometido de sus actores: maestras y maestros, alumnas y alumnos, y padres de familia.



Mg. Franco Alberto Romero Sinfuegos
DIRECTOR IEP "JESÚS"



CRISANTO CAMARGO RIVEROS
Promotor I.E.P. Jose Carlos Mariategui.

LA EDUCACIÓN CON RESPONSABILIDAD

Ser maestro en el Perú, no solo es una difícil manera de vivir, es una responsabilidad, porque es un compromiso de superar el nivel de aprendizajes basado en el soporte socio emocional y nuestras experiencias de suerte que podamos demostrar nuestra capacidad de emprendimiento auto- regulándonos e impulsándonos a la transformación del Perú Nuevo.

Para ser coherentes con lo que buscamos tenemos que asumir un trabajo colaborativo porque nadie aprende solo sino en armoniosa alianza tejiendo la malla curricular de la mejor manera con sencillez para una rápida asimilación que consolide la recomposición adecuada promoviendo la educación sin concesiones, con interés por innovar permanentemente, con la mayor perseverancia en fortalecer nuestro compromiso de forjar conciencia ciudadana.

La educación con responsabilidad social será ostensible en cuanto y en tanto lo procuraremos destacando en su verdadera dimensión de mayor sensibilidad y rigor teniendo muy en cuenta en potenciar la relación Hogar-Escuela como un faro de identidad cultural a gestar indismayablemente y con firmeza. Nuestro trabajo tiene que ser óptimo, que implica no solo la mejor

Enseñanza-Aprendizaje, sino una buena infraestructura y material didáctico, entonces el servicio que brindamos será valorado en su verdadera dimensión y nuestro infatigable quehacer será reconocido no solo como del Yachacheq sino como del Amauta.

Estamos viviendo cambios radicales en todos los ámbitos de nuestra experiencia y una vertiginosa proliferación de visiones distintas del mundo. Pero como seres humanos preferimos convivir con gente que piensa como nosotros. El perjuicio es difícil erradicar incluso en nuestros propios ámbitos por reconocer lo diferente y podría encontrarse con esfuerzo mutuo por un propósito mayor.

Toda organización será evidenciada por la calidad de su personal que quedará demostrado por su comportamiento actitudinal base importante y esencial para una correcta relación interpersonal creciente con una actitud positiva de suerte que el fruto tiene que ver con lo que somos, porque es el aspecto más importante de nuestra vida.

El MAESTRO para ser efectivamente MAESTRO debe ser generoso, mantener el buen humor y la lucidez a fin de percibir dinámicas narrativas y creativas que ofrezcan nuevos dispositivos influenciados en los ritmos estéticos y de contenidos audaces e inmediatos.





Oportunidades para la Transformación Digital de las Instituciones Educativas.

Internet llegó y cambió la forma en como nos comunicamos, como vivimos y como aprendemos. Es inminente que todas las empresas que desean sobrevivir en este nuevo ciclo deben de implementar tecnología para poder competir en igualdad de condiciones con cualquier otra empresa del mercado local o internacional. Esta tecnología es a su vez cada día más económica y con una oferta muy variada.

Particularmente el sector educativo tiene una gran oportunidad si llegara a digitalizarse como lo vienen realizando empresas de otros sectores. Y este proceso de transformación digital tiene varios aspectos cuyos beneficios explicamos a continuación.

El proceso de transformación digital en una Institución Educativa abarca dos aspectos principales: la digitalización de la gestión de la institución educativa y la digitalización del proceso de enseñanza.

Digitalización de la gestión de la institución educativa.

Se dice que el “petróleo del futuro” es la “información”. En las organizaciones, el hecho de contar con mayor cantidad de información permite que puedan tomar decisiones más efectivas. En ese sentido lograr centralizar la información que maneja nuestra institución es vital. Reemplazar los cuadernos, papeles o documentos en Excel que contienen información sobre la gestión de nuestra empresa debe ser el primer paso camino a la digitalización de la gestión y la obtención de información que podamos utilizar.

Para este proceso tenemos tanto herramientas de software gratuitas como de paga que permiten gestionar adecuadamente la información de la gestión de personal, gestión de pagos, gestión de alumnos, etc.

Contar con la información unificada e histórica nos permitirá en primera instancia tener una mejor perspectiva del comportamiento y evolución de cada uno de los aspectos que estemos gestionando, pero a su vez podemos lograr automatizar aquellos procesos que actualmente involucran un trabajo manual.

Para resumir ello en algunos ejemplos podemos lograr predecir cual es el comportamiento de pago de determinados padres de familia, poder automatizar el envío de notificaciones de pago a cada uno de ellos y hasta poder automatizar el proceso de cobro de algunos servicios que lleguemos a ofrecer. Las oportunidades son infinitas.

Digitalización del proceso de enseñanza

Complementar el proceso de enseñanza tradicional con el uso de tecnología llega a potenciar de manera exponencial el aprendizaje que se pueda lograr en los En una sociedad tan tecnológica como en la que nos encontramos en donde todos los educandos son nativos digitales involucra un poco de atrevimiento y apostar por el cambio en la enseñanza tradicional.

Cuando se habla de digitalización de enseñanza, no solo hablamos del tradicional e-learning sino también de la inclusión de herramientas tecnológicas que contribuyan una mejor experiencia en clase. Este clásico e-learning en donde un profesor grababa la misma sesión que posiblemente daba en un aula de clases, en donde el principal beneficio es la posibilidad de volver a verla en cualquier momento y difundirla hacia miles de usuarios al mismo tiempo. Una especie de democratización y masificación del conocimiento.

Ahora hablamos, entre otras cosas, de la integración de aplicaciones para complementar la participación en clase o reforzar los conocimientos otorgados por el docente, implementación de realidad virtual o realidad aumentada para complementar la enseñanza de alguna materia, la eliminación del pape-readers.

Ahora hablamos, entre otras cosas, de la integración de aplicaciones para complementar la participación en clase o reforzar los conocimientos otorgados por el docente, implementación de realidad virtual o realidad aumentada para complementar la enseñanza de alguna materia, la eliminación del papel para darle paso a dispositivos electrónicos como tablets o e-readers.

Para citar algunos ejemplos tenemos aplicaciones gratuitas como Kahoot! Que permite a los docentes generar test para que los alumnos puedan competir en clase y reforzar así los conocimientos que se han aprendido. Aplicaciones como Duolingo que a través de técnicas de gamificación nos permiten aprender inglés y otros idiomas de forma gratuita. Miles de video juegos que buscan que los niños aprendan sobre nuevos temas sin necesidad de aportar un centavo por dicha actividad. Así podemos citar muchos ejemplos de cómo la tecnología complementa el proceso de enseñanza.

Finalmente es importante mencionar una iniciativa de Google que contribuye en el proceso de digitalización tanto de la gestión como de la enseñanza. Esta iniciativa se denomina Google for Education, y otorga las herramientas de Google de forma gratuita para las Instituciones Educativas. Nos permitirá tener un control del personal a su vez que generamos aulas virtuales para poder complementar el proceso de enseñanza de su Institución Educativa. Pueden ver más de ello en el siguiente enlace: www.edu.google.com

Angel Espinoza

Gerente General DOAPPS S.A.C.

Sundar Pichai, el Director General de Google, tiene una frase que describe muy bien la implementación de tecnología en educación:

"La tecnología sola no mejorará la educación, pero puede ser una parte importante de la solución."

Es hora de que empecemos a dar el primer paso y vayamos por ello.

”





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “AURELIO BALDOR”

La Institución Educativa Privada “Aurelio Baldor” lleva el nombre del insigne matemático, profesor, abogado y escritor Aurelio Angel Baldor De la Vega nacido en la Habana – Cuba un 22 de octubre de 1906 – y falleció un 02 de abril de 1978 en Miami – EE.UU

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada en la Avenida Las Gladiolas 226 – El Ermitaño – Independencia, brindando una educación a la comunidad estudiantil en los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria siendo su vigencia desde el 2013.

“Una Alternativa en Calidad Educativa” es la propuesta de nuestra Institución Educativa basados en una plana docente pro activos, con capacitaciones y actualizaciones constantes que les permiten innovar los procesos pedagógicos, y estudiantes motivados por tener aprendizajes productivos, enfrentando los desafíos pedagógicos cada día; realizando proyectos y construyendo una comunidad baldorina dinámica e innovadora basada en la ciencia, la neurociencia y la tecnología; con la finalidad de tener estudiantes autónomos, críticos, investigadores, innovadores, capaces de solucionar dificultades con autoestima elevada, en una formación científica y humanística.

Nuestros maestros lideran la acción pedagógica mediante una comunicación fluida y empática, desarrollando en los estudiantes sus talentos y estimulando sus acuerdos de convivencia realizadas en el aula, fomentando un clima agradable laborando en equipo, sustentado en los valores baldorinos: Responsabilidad, Respeto, Convivencia y Solidaridad, columna vertebral de nuestra Institución.

Cabe destacar la participación de nuestros estudiantes en el Parlamento Inter Escolar realizado en el Congreso de la República (2017) siendo el estudiante Oscar Escajadillo Casimiro quien presidió la Mesa Directiva.

Las Olimpiadas Deportivas Baldorinas contribuyen al lazo de amistad y compañerismo donde demuestran a través de sanas competencias la práctica de los valores baldorinos.

Siempre desarrollando el Talento Científico del estudiante Baldorino a través de la Expo – Ciencia donde demuestran el sentido de la investigación y la sustentación de sus experimentos con absoluta seguridad. Esta actividad se realiza en el mes de Setiembre siendo la IX Expo – Ciencia y tendrá lugar en el frontis de la Municipalidad de Independencia.



Magno Revello
Director Colegio Aurelio Baldor



ANPIEP

ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROMOTORES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA” CONVERSATORIO

Expositores:

- **Carlos Ruben Portal**
Gerente General
Empresa ACREDUCA
Mesa de dialogo:
“Perspectivas de la educación”
- **Jorge Camacho**
Presidente ADECOPA
Tema:
Retos y desafíos de
la educación peruana
- **Dr. Henry Milian**
Contador Publico Colegiado
y Auditor Financiero
Tema:
Facturación electrónica
- **Dr. Rivelino Cueva Quispe**
Asesor Legal - ANPIEP
Tema:
Cobranzas y legalidad

- **María Luisa Hoyos**
Presidente de la Alianza
Tema:
Educación y valores

Día:

Viernes 09 de noviembre
de 3:00 p.m. a 7:00 p.m.

Lugar:

**Auditorio de la Universidad de
Ciencias y Humanidades**
Av. Universitaria 5175 - Los Olivos

Informes e inscripciones:

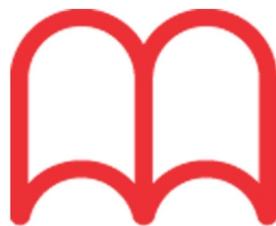
Teléfono: 01 604 7373
Email: informes@anpiep.com

Patrocinadores:



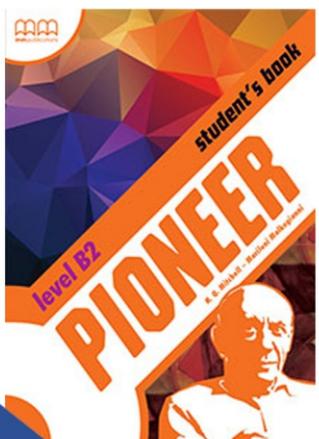
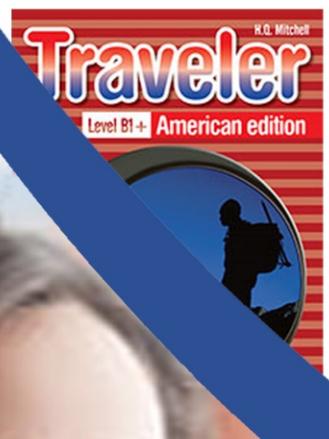
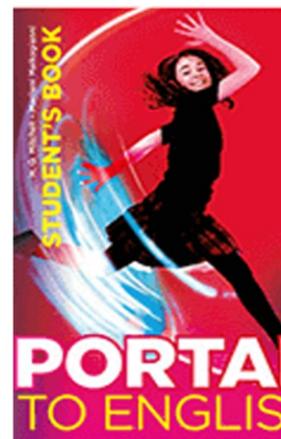
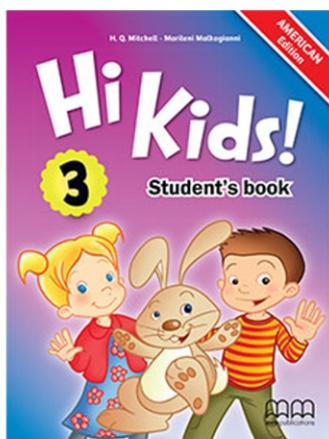


LIBRERÍA
PERUANO
BRITÁNICA



mm
publications

Quality **ELT** Books & e-learning



*Aprende,
Comparte,
Inspira!*

29

Años innovando en la enseñanza de inglés en el **Perú**.